

STANDARD		Secundário	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
			18-20 valores (200 - 175 pontos)	14 – 17 Valores (174 - 135 pontos)	13 - 10 Valores (134 - 95 pontos)	9 - 8 Valores (94 - 75 pontos)	7- 1 Valores (74 - 0 pontos)	
DOMÍNIOS								
<b>Conhecimento de conceitos e procedimentos</b> <b>50%</b> A – B – F – I	Aquisição e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de Matemática	Conhece e compreende, com muita facilidade, conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Conhece e compreende, com facilidade, conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Conhece e compreende conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Apresenta dificuldades em conhecer e compreender conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	Não conhece ou apresenta muitas dificuldades em conhecer e compreender conceitos e procedimentos matemáticos fundamentais	<b>Observação</b> Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex.: trabalhos de casa, material, etc.), ... <b>Análise</b> Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, relatório, mapas conceituais, reflexões críticas, ... <b>Testagem</b> Teste escrito, ficha de trabalho, questão-aula, avaliação digital, esquemas para preencher, ... <b>Inquérito</b> Questionário (escrito/oral), entrevista, ...	
<b>Resolução de problemas e raciocínio matemático</b> <b>40%</b> A – B – C – D E – F – I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>- Compreender e construir argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li> <li>- Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> </ul>	Mobiliza, sistematicamente, as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma clara e bem estruturada e avaliando a razoabilidade dos resultados	Mobiliza, frequentemente, as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando o seu raciocínio de forma clara e bem estruturada e avaliando a razoabilidade dos resultados	Mobiliza as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, apresentando algum raciocínio e avaliando, por vezes, a razoabilidade dos resultados	Nem sempre mobiliza as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados, nem apresenta raciocínio matemático	Não mobiliza ou tem muitas dificuldades em mobilizar as aprendizagens necessárias para a resolução e formulação de problemas em contextos variados		
<b>Comunicação matemática</b> <b>10%</b> A – B – D – E F – H – I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	Exprime, com precisão e rigor, ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões	Exprime ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime algumas ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões	Exprime com dificuldade ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões	Não exprime ou exprime com muita dificuldade ideias, procedimentos e raciocínios matemáticos, em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões		