

Níveis de Proficiência A2.2(Mód. 1 e 2) e B1.1 (Mód. 3)(QECRL*) *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas		ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	Módulo 1: Identificação e caracterização pessoal A vida quotidiana em diversos contextos Famílias profissionais A língua inglesa no mundo profissional. Módulo 2: O contacto com outras línguas, experiências e culturas Mobilidade, juventude e línguas A língua inglesa num mundo global. Módulo 3: Inovação tecnológica Mudanças sociais Exploração de outros mundos A língua inglesa no mundo tecnológico.						
DOMÍNIOS		STANDARD	CURSOS PROFISSIONAIS	20 – 18 valores (200–175 pontos)	17 – 14 valores (174–135 pontos)	13 – 10 valores (134–95 pontos)	9 – 8 valores (94–75 pontos)	7 – 1 valores (74–0 pontos)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (TRANSVERSAL)	Competência Comunicativa: Compreensão Oral 10% A, B, D, I, J	Identificar um número limitado de palavras e de frases em instruções, mensagens e textos, desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo aos conteúdos temáticos.		Compreende na íntegra discursos orais.	Compreende, de forma global, discursos orais com ligeiras limitações	Compreende a informação essencial de discursos orais.	Revela dificuldades em compreender diferentes tipos de discursos	Não compreende discursos orais.	Inquérito Questionário (escrito/oral), ... Observação Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex. trabalhos de casa, material, etc.), ...
	Competência Comunicativa: Interação / Produção Oral 20% A, B, C, D, E, F, I, J	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório de acordo com as aprendizagens essenciais. Expressar-se pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se no vocabulário dos conteúdos temáticos.	Interage com correção linguística. E/Ou Produz enunciados orais mais complexos permitindo uma comunicação eficaz.	Interage oralmente com ligeiras imprecisões. E/Ou Produz enunciados orais, com ligeiras imprecisões, não comprometendo a comunicação.	Interage com imprecisões que não comprometem a comunicação. E/Ou Produz enunciados orais simples com imprecisões, não comprometendo a comunicação.	Revela dificuldades em interagir, com imprecisões que comprometem a comunicação. E/Ou Produz enunciados orais, com muitas imprecisões, comprometendo a comunicação.	Não interage verbalmente. E/Ou Não produz enunciados orais.		
	Competência Comunicativa: Compreensão Escrita 35% A, B, C, D, G, I, J	Identificar palavras e frases em instruções, mensagens e textos, relativos aos conteúdos temáticos.	Compreende diferentes tipos de textos com facilidade.	Compreende diferentes tipos de textos, de forma global, com ligeiras imprecisões.	Compreende a informação essencial de diferentes tipos de textos.	Revela dificuldades em compreender diferentes tipos de textos.	Não compreende textos escritos.		

	<p>Competência Comunicativa: Interação/Produção Escrita 15%</p> <p>A, B, C, D, F, I</p>	<p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens de acordo com as AE específicas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Escrever textos, utilizando vocabulário, expressões e frases com estruturas gramaticais de acordo com as AE específicas e no âmbito dos conteúdos temáticos específicos.</p>	<p>Interage com facilidade, comunicando ideias e opiniões sobre diversos assuntos.</p> <p>E/Ou</p> <p>Produz discurso escrito correto, fluente e com vocabulário variado.</p>	<p>Interage em diferentes contextos, com ligeiras lacunas.</p> <p>E/Ou</p> <p>Redige textos diversos, com alguma complexidade, com ligeiras imprecisões</p>	<p>Interage em diferentes contextos, com lacunas que não comprometem a comunicação.</p> <p>E/Ou</p> <p>Redige textos diversos, com imprecisões que não comprometem a comunicação.</p>	<p>Revela dificuldades ao interagir em diferentes contextos, comprometendo a comunicação.</p> <p>E/Ou</p> <p>Revela dificuldades em redigir textos, comprometendo a comunicação.</p>	<p>Não interage por escrito.</p> <p>E/Ou</p> <p>Não redige textos inteligíveis.</p>	<p>Testagem</p> <p>Teste escrito, ficha de trabalho, avaliação digital, rubricas, ...</p>
	<p>Competência Estratégica: 20%</p> <p>A, B, C, D, F, I</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Pensar criticamente e relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica eficazmente em contexto. Trabalha e colabora com muita facilidade em pares e em pequenos grupos. Utiliza de modo muito eficaz a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Reflete eficazmente sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica em contexto. Trabalha e colabora com facilidade em pares e em pequenos grupos. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Reflete sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica com algumas lacunas em contexto. Trabalha e colabora em pares e em pequenos grupos. Utiliza a literacia tecnológica com alguma imprecisão para comunicar e aceder ao saber em contexto. Reflete com alguma dificuldade sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica com muitas lacunas em contexto. Trabalha e colabora com dificuldade em pares e em pequenos grupos. Utiliza a literacia tecnológica com muita imprecisão para comunicar e aceder ao saber em contexto. Reflete com muita dificuldade sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	<p>Não consegue comunicar em contexto. Não trabalha e não colabora em pares e em pequenos grupos. Não revela literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Não reflete sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	<p>Análise</p> <p>Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, observação direta, ...</p>