

| Nível de Proficiência B1(QECL*) *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas | | ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS | | Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades. Identificar personalidades do meio artístico; identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; identificar hábitos alimentares saudáveis. | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|---|
| DOMÍNIOS | STANDARD | 3.º CICLO | Excelente | Satisfaz Bastante | Satisfaz | Não Satisfaz | | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
| | | | Nível 5 100 – 89,5% | Nível 4 89,4 – 69,5% | Nível 3 69,4 – 49,5% | Nível 2 49,4 – 19,5% | Nível 1 19,4 – 0% | |
| COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (TRANSVERSAL) | Competência Comunicativa: Compreensão Oral 10% A, C, D, J | Identificar um número limitado de palavras e de frases em instruções, mensagens e textos, desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo aos conteúdos temáticos. | Compreende na íntegra discursos orais. | Compreende, de forma global, discursos orais com ligeiras limitações | Compreende a informação essencial de discursos orais. | Revela dificuldades em compreender diferentes tipos de discursos | Não compreende discursos orais. | <p>Inquérito Questionário (escrito/oral), ...</p> <p>Observação Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex. trabalhos de casa, material, etc.), ...</p> |
| | Competência Comunicativa: Interação / Produção Oral 20% A, F, G, I, J | Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório de acordo com as aprendizagens essenciais. Expressar-se pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se no vocabulário dos conteúdos temáticos. | Interage com correção linguística. E/Ou Produz enunciados orais mais complexos permitindo uma comunicação eficaz. | Interage oralmente com ligeiras imprecisões. E/Ou Produz enunciados orais, com ligeiras imprecisões, não comprometendo a comunicação. | Interage com imprecisões que não comprometem a comunicação. E/Ou Produz enunciados orais simples com imprecisões, não comprometendo a comunicação. | Revela dificuldades em interagir, com imprecisões que comprometem a comunicação. E/Ou Produz enunciados orais, com muitas imprecisões, comprometendo a comunicação. | Não interage verbalmente. E/Ou Não produz enunciados orais. | |
| | Competência Comunicativa: Compreensão Escrita 40% A, B, C, D, G | Identificar palavras e frases em instruções, mensagens e textos, relativos aos conteúdos temáticos. | Compreende diferentes tipos de textos com facilidade. | Compreende diferentes tipos de textos, de forma global, com ligeiras imprecisões. | Compreende a informação essencial de diferentes tipos de textos. | Revela dificuldades em compreender diferentes tipos de textos. | Não compreende textos escritos. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | <p>Competência Comunicativa: Interação/Produção Escrita 20%</p> <p>A, B, C, D, F, I</p> | <p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens de acordo com as aprendizagens essenciais, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Escrever textos, utilizando vocabulário, expressões e frases com estruturas gramaticais de acordo com as aprendizagens essenciais e no âmbito dos conteúdos temáticos.</p> | <p>Interage com facilidade, comunicando ideias e opiniões sobre diversos assuntos. E/Ou Produz discurso escrito correto, fluente e com vocabulário variado.</p> | <p>Interage em diferentes contextos, com ligeiras lacunas. E/Ou Redige textos diversos, com alguma complexidade, com ligeiras imprecisões</p> | <p>Interage em diferentes contextos, com lacunas que não comprometem a comunicação. E/Ou Redige textos diversos, com imprecisões que não comprometem a comunicação.</p> | <p>Revela dificuldades ao interagir em diferentes contextos, comprometendo a comunicação. E/Ou Revela dificuldades em redigir textos, comprometendo a comunicação.</p> | <p>Não interage por escrito. E/Ou Não redige textos inteligíveis.</p> | <p>Testagem Teste escrito, ficha de trabalho, avaliação digital, rubricas, ...</p> <p>Análise Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, observação direta, ...</p> |
| | <p>Competência Estratégica: 10%</p> <p>B, C, D, E, F, G, I, J</p> | <p>Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente e relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p> | <p>Comunica eficazmente em contexto. Trabalha e colabora com muita facilidade em pares e em pequenos grupos. Utiliza de modo muito eficaz a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Reflete eficazmente sobre o seu processo de aprendizagem.</p> | <p>Comunica em contexto. Trabalha e colabora com facilidade em pares e em pequenos grupos. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Reflete sobre o seu processo de aprendizagem.</p> | <p>Comunica com algumas lacunas em contexto. Trabalha e colabora em pares e em pequenos grupos. Utiliza a literacia tecnológica com alguma imprecisão para comunicar e aceder ao saber em contexto. Reflete com alguma dificuldade sobre o seu processo de aprendizagem.</p> | <p>Comunica com muitas lacunas em contexto. Trabalha e colabora com dificuldade em pares e em pequenos grupos. Utiliza a literacia tecnológica com muita imprecisão para comunicar e aceder ao saber em contexto. Reflete com muita dificuldade sobre o seu processo de aprendizagem.</p> | <p>Não consegue comunicar em contexto. Não trabalha e não colabora em pares e em pequenos grupos. Não revela literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Não reflete sobre o seu processo de aprendizagem.</p> | |