

Níveis de Proficiência A2/ B1(QECL*) *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas		ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	Funcionamento da língua estrangeira: Regras gramaticais de sintaxe e semântica; Unidades significativas: parágrafo, períodos, tipos de frase, estrutura frásica; Adequação discursiva; Vocabulário técnico dos cuidados de estética e bem-estar: identificação de cosméticos e do corpo humano, interpretação de informação técnica sobre a composição e aplicação de cosméticos, receção do cliente, execução dos diferentes tratamentos estéticos, aconselhamento de aplicação de cosméticos e despedida do cliente; Funções da linguagem; Comparar e contrastar; Prestar e receber informações; Ouvir e exprimir opiniões; Sugerir; Descrever; Perguntar e exprimir preferências; Aconselhar; Apresentar; Pedir autorização; Criticar.						
DOMÍNIOS		STANDARD	CURSOS PROFISSIONAIS	20 – 18 valores (200–175 pontos)	17 – 14 valores (174–135 pontos)	13 – 10 valores (134–95 pontos)	9 – 8 valores (94–75 pontos)	7 – 1 valores (74–0 pontos)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (TRANSVERSAL)	Competência Comunicativa: Compreensão Oral <b>10%</b>  A, B, D, I, J	Identificar um número limitado de palavras e de frases em instruções, mensagens e textos, desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo aos conteúdos temáticos.	Compreende na íntegra discursos orais.	Compreende, de forma global, discursos orais com ligeiras limitações	Compreende a informação essencial de discursos orais.	Revela dificuldades em compreender diferentes tipos de discursos	Não compreende discursos orais.	<b>Inquérito</b> Questionário (escrito/oral), ...  <b>Observação</b> Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex. trabalhos de casa, material, etc.), ...	
	Competência Comunicativa: Interação / Produção Oral <b>20%</b>  A, B, C, D, E, F, I, J	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório de acordo com as aprendizagens essenciais.  Exprimir-se pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se no vocabulário dos conteúdos temáticos.	Interage com correção linguística. <b>E/Ou</b> Produz enunciados orais mais complexos permitindo uma comunicação eficaz.	Interage oralmente com ligeiras imprecisões. <b>E/OU</b> Produz enunciados orais, com ligeiras imprecisões, não comprometendo a comunicação.	Interage com imprecisões que não comprometem a comunicação. <b>E/OU</b> Produz enunciados orais simples com imprecisões, não comprometendo a comunicação.	Revela dificuldades em interagir, com imprecisões que comprometem a comunicação. <b>E/OU</b> Produz enunciados orais, com muitas imprecisões, comprometendo a comunicação.	Não interage verbalmente. <b>E/OU</b> Não produz enunciados orais.		
	Competência Comunicativa: Compreensão Escrita <b>35%</b>  A, B, C, D, G, I, J	Identificar palavras e frases em instruções, mensagens e textos, relativos aos conteúdos temáticos.	Compreende diferentes tipos de textos com facilidade.	Compreende diferentes tipos de textos, de forma global, com ligeiras imprecisões.	Compreende a informação essencial de diferentes tipos de textos.	Revela dificuldades em compreender diferentes tipos de textos.	Não compreende textos escritos.		

	<p><b>Competência Comunicativa:</b> <b>Interação/Produção Escrita</b> <b>15%</b></p> <p>A, B, C, D, F, I</p>	<p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens de acordo com as AE específicas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Escrever textos, utilizando vocabulário, expressões e frases com estruturas gramaticais de acordo com as AE específicas e no âmbito dos conteúdos temáticos específicos.</p>	<p>Interage com facilidade, comunicando ideias e opiniões sobre diversos assuntos.</p> <p><b>E/Ou</b> Produz discurso escrito correto, fluente e com vocabulário variado.</p>	<p>Interage em diferentes contextos, com ligeiras lacunas.</p> <p><b>E/Ou</b> . Redige textos diversos, com alguma complexidade, com ligeiras imprecisões</p>	<p>Interage em diferentes contextos, com lacunas que não comprometem a comunicação.</p> <p><b>E/Ou</b> Redige textos diversos, com imprecisões que não comprometem a comunicação.</p>	<p>Revela dificuldades ao interagir em diferentes contextos, comprometendo a comunicação.</p> <p><b>E/Ou</b> Revela dificuldades em redigir textos, comprometendo a comunicação.</p>	<p>Não interage por escrito.</p> <p><b>E/Ou</b> Não redige textos inteligíveis.</p>	<p><b>Testagem</b> Teste escrito, ficha de trabalho, avaliação digital, rubricas, ...</p> <p><b>Análise</b> Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, observação direta, ...</p>
	<p><b>Competência Estratégica:</b> <b>20%</b></p> <p>A, B, C, D, F, I</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Pensar criticamente e relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica eficazmente em contexto. Trabalha e colabora com muita facilidade em pares e em pequenos grupos. Utiliza de modo muito eficaz a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Reflete eficazmente sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica em contexto. Trabalha e colabora com facilidade em pares e em pequenos grupos. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Reflete sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica com algumas lacunas em contexto. Trabalha e colabora em pares e em pequenos grupos. Utiliza a literacia tecnológica com alguma imprecisão para comunicar e aceder ao saber em contexto. Reflete com alguma dificuldade sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica com muitas lacunas em contexto. Trabalha e colabora com dificuldade em pares e em pequenos grupos. Utiliza a literacia tecnológica com muita imprecisão para comunicar e aceder ao saber em contexto. Reflete com muita dificuldade sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	<p>Não consegue comunicar em contexto. Não trabalha e não colabora em pares e em pequenos grupos. Não revela literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Não reflete sobre o seu processo de aprendizagem.</p>	