

Nível de Proficiência A1.2 (QECL*) *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas		ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	Identificação pessoal (nome, idade, filiação, residência, telefone, local/data de nascimento, sexo, nacionalidade, ocupação); Caracterização (traços físicos/psicológicos, gostos pessoais); Higiene e saúde (higiene pessoal, cuidados com a saúde, bem-estar); Família (membros e laços de parentesco, profissões, quotidiano familiar, festas familiares); Escola (sistema educativo/escolar, quotidiano escolar, organização espaço-escola); Grupos (comunicação interpessoal, contactos/convívios, locais de encontro); Meio envolvente (clima, lugares e países).					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
DOMÍNIOS	STANDARD	3.º CICLO	Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz		
			Nível 5 100 – 89,5%	Nível 4 89,4 – 69,5%	Nível 3 69,4 – 49,5%	Nível 2 49,4 – 19,5%	Nível 1 19,4 – 0%	
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (TRANSVERSAL)	Competência Comunicativa: Compreensão Oral 10% A, C, D, J	Identificar um número limitado de palavras e de frases em instruções, mensagens e textos, desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo aos conteúdos temáticos.	Compreende na íntegra discursos orais.	Compreende, de forma global, discursos orais com ligeiras limitações	Compreende a informação essencial de discursos orais.	Revela dificuldades em compreender diferentes tipos de discursos	Não compreende discursos orais.	<p>Inquérito Questionário (escrito/oral), ...</p> <p>Observação Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex. trabalhos de casa, material, etc.), ...</p>
	Competência Comunicativa: Interação / Produção Oral 20% A, F, G, I, J	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório de acordo com as aprendizagens essenciais. Expressar-se pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se no vocabulário dos conteúdos temáticos.	Interage com correção linguística. E/Ou Produz enunciados orais mais complexos permitindo uma comunicação eficaz.	Interage oralmente com ligeiras imprecisões. E/Ou Produz enunciados orais, com ligeiras imprecisões, não comprometendo a comunicação.	Interage com imprecisões que não comprometem a comunicação. E/Ou Produz enunciados orais simples com imprecisões, não comprometendo a comunicação.	Revela dificuldades em interagir, com imprecisões que comprometem a comunicação. E/Ou Produz enunciados orais, com muitas imprecisões, comprometendo a comunicação.	Não interage verbalmente. E/Ou Não produz enunciados orais.	
	Competência Comunicativa: Compreensão Escrita 40% A, B, C, D, G	Identificar palavras e frases em instruções, mensagens e textos, relativos aos conteúdos temáticos.	Compreende diferentes tipos de textos com facilidade.	Compreende diferentes tipos de textos, de forma global, com ligeiras imprecisões.	Compreende a informação essencial de diferentes tipos de textos.	Revela dificuldades em compreender diferentes tipos de textos.	Não compreende textos escritos.	

	<p>Competência Comunicativa: Interação/Produção Escrita 20%</p> <p>A, B, C, D, F, I</p>	<p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens de acordo com as aprendizagens essenciais, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Escrever textos, utilizando vocabulário, expressões e frases com estruturas gramaticais de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos conteúdos temáticos.</p>	<p>Interage com facilidade, comunicando ideias e opiniões sobre diversos assuntos. E/Ou Produz discurso escrito correto, fluente e com vocabulário variado.</p>	<p>Interage em diferentes contextos, com ligeiras lacunas. E/Ou Redige textos diversos, com alguma complexidade, com ligeiras imprecisões</p>	<p>Interage em diferentes contextos, com lacunas que não comprometem a comunicação. E/Ou Redige textos diversos, com imprecisões que não comprometem a comunicação.</p>	<p>Revela dificuldades ao interagir em diferentes contextos, comprometendo a comunicação. E/Ou Revela dificuldades em redigir textos, comprometendo a comunicação.</p>	<p>Não interage por escrito. E/Ou Não redige textos inteligíveis.</p>	<p>Testagem Teste escrito, ficha de trabalho, avaliação digital, rubricas, ...</p>
	<p>Competência Estratégica: 10%</p> <p>B, C, D, E, F, G, I, J</p>	<p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	<p>Utiliza sempre o Francês na comunicação da sala de aula. Trabalha e colabora com muita facilidade em pares e em pequenos grupos. Mobiliza sempre conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na produção.</p>	<p>Utiliza quase sempre o Francês na comunicação da sala de aula. Trabalha e colabora com facilidade em pares e em pequenos grupos. Mobiliza quase sempre conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na produção.</p>	<p>Utiliza regularmente o Francês na comunicação da sala de aula. Trabalha e colabora em pares e em pequenos grupos. Mobiliza regularmente conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na produção.</p>	<p>Utiliza por vezes o Francês na comunicação da sala de aula. Trabalha e colabora pouco em pares e em pequenos grupos. Mobiliza por vezes conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na produção.</p>	<p>Utiliza raramente o Francês na comunicação da sala de aula. Não trabalha ou colabora em pares e em pequenos grupos. Mobiliza raramente conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na produção.</p>	<p>Análise Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, observação direta, ...</p>