

Níveis de Proficiência B1.1(CAV); B1.2(CE); A2.2 (IO/IE/PO/PE) (QECRL*) <small>*Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas</small>		ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	O “eu” e os outros: descrição, interesses e preferências. As relações humanas: família, amigos e outras pessoas da comunidade. A escola/escola em países hispano – falantes. O consumo. Os tempos livres. Cuidados corporais. Viagens e transportes, educação rodoviária. As compras. Espanha: conhecimento de uma cidade a selecionar. O português e o espanhol					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	
DOMÍNIOS		STANDARD	ENSINO SECUNDÁRIO	20–18 valores (200–175 pontos)	17–14 valores (174–135 pontos)	13–10 valores (134–95 pontos)	9–8 valores (94–75 pontos)	7–1 valores (74–0 pontos)	
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (TRANSVERSAL)	Competência Comunicativa: Compreensão Auditiva e Audiovisual 10% A, B, D, I, J	Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.		Compreende na íntegra discursos orais.	Compreende, de forma global, discursos orais com ligeiras limitações	Compreende a informação essencial de discursos orais.	Revela dificuldades em compreender diferentes tipos de discursos	Não compreende discursos orais.	Inquérito Questionário (escrito/oral), ... Observação Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo,
	Competência Comunicativa: Interação / Produção Oral 20% A, B, C, D, E, F, I, J	Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, pronunciando, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, pronunciando de forma suficientemente clara para ser entendido.	Interage com correção linguística. E/Ou Produz enunciados orais mais complexos permitindo uma comunicação eficaz.	Interage oralmente com ligeiras imprecisões. E/Ou Produz enunciados orais, com ligeiras imprecisões, não comprometendo a comunicação.	Interage com imprecisões que não comprometem a comunicação. E/Ou Produz enunciados orais simples com imprecisões, não comprometendo a comunicação.	Revela dificuldades em interagir, com imprecisões que comprometem a comunicação. E/Ou Produz enunciados orais, com muitas imprecisões, comprometendo a comunicação.	Não interage verbalmente. E/Ou Não produz enunciados orais.		

	<p align="center">Competência Comunicativa: Compreensão Escrita 35%</p> <p align="center">A, B, C, D, G, I, J</p>	<p>Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos de diversos géneros e suportes, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p>	<p align="center">Compreende diferentes tipos de textos com facilidade.</p>	<p align="center">Compreende diferentes tipos de textos, de forma global, com ligeiras imprecisões.</p>	<p align="center">Compreende a informação essencial de diferentes tipos de textos.</p>	<p align="center">Revela dificuldades em compreender diferentes tipos de textos.</p>	<p align="center">Não compreende textos escritos.</p>	<p>grilhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex. trabalhos de casa, material, etc.), ...</p>
	<p align="center">Competência Comunicativa: Interação/Produção Escrita 25%</p> <p align="center">A, B, C, D, F, I</p>	<p>Escrever mensagens ou textos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, articulando as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</p>	<p>Interage com facilidade, comunicando ideias e opiniões sobre diversos assuntos. E/Ou Produz discurso escrito correto, fluente e com vocabulário variado.</p>	<p>Interage em diferentes contextos, com ligeiras lacunas. E/Ou Redige textos diversos, com alguma complexidade, com ligeiras imprecisões</p>	<p>Interage em diferentes contextos, com lacunas que não comprometem a comunicação. E/Ou Redige textos diversos, com imprecisões que não comprometem a comunicação.</p>	<p>Revela dificuldades ao interagir em diferentes contextos, comprometendo a comunicação. E/Ou Revela dificuldades em redigir textos, comprometendo a comunicação.</p>	<p>Não interage por escrito. E/Ou Não redige textos inteligíveis.</p>	<p align="center">Testagem</p> <p>Teste escrito, ficha de trabalho, avaliação digital, rubricas, ...</p>
	<p align="center">Competência Estratégica: 10%</p> <p align="center">A, B, C, D, F, I</p>	<p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	<p>Utiliza sempre o Espanhol na comunicação da sala de aula. Trabalha e colabora com muita facilidade em pares e em pequenos grupos. Mobiliza sempre conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na produção.</p>	<p>Utiliza quase sempre o Espanhol na comunicação da sala de aula. Trabalha e colabora com facilidade em pares e em pequenos grupos. Mobiliza quase sempre conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na produção.</p>	<p>Utiliza regularmente o Espanhol na comunicação da sala de aula. Trabalha e colabora em pares e em pequenos grupos. Mobiliza regularmente conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na produção.</p>	<p>Utiliza por vezes o Espanhol na comunicação da sala de aula. Trabalha e colabora pouco em pares e em pequenos grupos. Mobiliza por vezes conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na produção.</p>	<p>Utiliza raramente o Espanhol na comunicação da sala de aula. Não trabalha ou colabora em pares e em pequenos grupos. Mobiliza raramente conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na</p>	<p align="center">Análise</p> <p>Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, observação direta, ...</p>

