

Níveis de Proficiência A2.2(CAV); B1.1 (CE); A2.1 (IO/IE/PO/PE) (QECRL*) *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas		ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	O “eu” e os outros: identificação, gostos pessoais;As relações humanas: a família; os amigos; os colegas;A escola: horário, formas de aprender e trabalhar;Serviços: trabalho e responsabilidade; O consumo: compras, presentes; Os tempos livres: as festas; o desporto;Transportes;Espanha: localização das cidades mais importantes;Relações entre Espanha e Portugal.						
DOMÍNIOS		STANDARD	ENSINO SECUNDÁRIO	20–18 valores (200–175 pontos)	17–14 valores (174–135 pontos)	13–10 valores (134–95 pontos)	9–8 valores (94–75 pontos)	7–1 valores (74–0 pontos)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (TRANSVERSAL)	Competência Comunicativa: Compreensão Auditiva e Audiovisual 10% A, B, D, I, J	Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.		Compreende na íntegra discursos orais.	Compreende, de forma global, discursos orais com ligeiras limitações	Compreende a informação essencial de discursos orais.	Revela dificuldades em compreender diferentes tipos de discursos	Não compreende discursos orais.	Inquérito Questionário (escrito/oral), ... Observação Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo,
	Competência Comunicativa: Interação / Produção Oral 20% A, B, C, D, E, F, I, J	Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, pronunciando, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, pronunciando de forma suficientemente clara para ser entendido.	Interage com correção linguística. E/Ou Produz enunciados orais mais complexos permitindo uma comunicação eficaz.	Interage oralmente com ligeiras imprecisões. E/Ou Produz enunciados orais, com ligeiras imprecisões, não comprometendo a comunicação.	Interage com imprecisões que não comprometem a comunicação. E/Ou Produz enunciados orais simples com imprecisões, não comprometendo a comunicação.	Revela dificuldades em interagir, com imprecisões que comprometem a comunicação. E/Ou Produz enunciados orais, com muitas imprecisões, comprometendo a comunicação.	Não interage verbalmente. E/Ou Não produz enunciados orais.		

	<p>Competência Comunicativa: Compreensão Escrita 35%</p> <p>A, B, C, D, G, I, J</p>	<p>Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos de diversos géneros e suportes, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p>	<p>Compreende diferentes tipos de textos com facilidade.</p>	<p>Compreende diferentes tipos de textos, de forma global, com ligeiras imprecisões.</p>	<p>Compreende a informação essencial de diferentes tipos de textos.</p>	<p>Revela dificuldades em compreender diferentes tipos de textos.</p>	<p>Não compreende textos escritos.</p>	<p>grilhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex. trabalhos de casa, material, etc.), ...</p>
	<p>Competência Comunicativa: Interação/Produção Escrita 25%</p> <p>A, B, C, D, F, I</p>	<p>Escrever mensagens outextos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, articulando as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</p>	<p>Interage com facilidade, comunicando ideias e opiniões sobre diversos assuntos. E/Ou Produz discurso escrito correto, fluente e com vocabulário variado.</p>	<p>Interage em diferentes contextos, com ligeiras lacunas. E/Ou Redige textos diversos, com alguma complexidade, com ligeiras imprecisões</p>	<p>Interage em diferentes contextos, com lacunas que não comprometem a comunicação. E/Ou Redige textos diversos, com imprecisões que não comprometem a comunicação.</p>	<p>Revela dificuldades ao interagir em diferentes contextos, comprometendo a comunicação. E/Ou Revela dificuldades em redigir textos, comprometendo a comunicação.</p>	<p>Não interage por escrito. E/Ou Não redige textos inteligíveis.</p>	<p>Testagem Teste escrito, ficha de trabalho, avaliação digital, rubricas, ...</p>
	<p>Competência Estratégica: 10%</p> <p>A, B, C, D, F, I</p>	<p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	<p>Utiliza sempre o Espanhol na comunicação da sala de aula. Trabalha e colabora com muita facilidade em pares e em pequenos grupos. Mobiliza sempre conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na produção.</p>	<p>Utiliza quase sempre o Espanhol na comunicação da sala de aula. Trabalha e colabora com facilidade em pares e em pequenos grupos. Mobiliza quase sempre conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na produção.</p>	<p>Utiliza regularmente o Espanhol na comunicação da sala de aula. Trabalha e colabora em pares e em pequenos grupos. Mobiliza regularmente conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na produção.</p>	<p>Utiliza por vezes o Espanhol na comunicação da sala de aula. Trabalha e colabora pouco em pares e em pequenos grupos. Mobiliza por vezes conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na produção.</p>	<p>Utiliza raramente o Espanhol na comunicação da sala de aula. Não trabalha ou colabora em pares e em pequenos grupos. Mobiliza raramente conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as dificuldades na receção e na</p>	<p>Análise Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, observação direta, ...</p>

