

STANDARD		ENSINO SECUNDÁRIO	20-18-valores (200-175 pontos)	17-14-valores (174-135 pontos)	13-10-valores (134-95 pontos)	9-8-valores (94-75 pontos)	7-1-valores (74-0 pontos)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
DOMÍNIOS								
Análise e sistematização (50%) (A, B,C,D,E,G,I)	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar factos, teorias e situações, identificando os seus elementos ou dados, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Realizar tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização. 	<p>Analisa e aplica adequadamente e com muita facilidade, factos, teorias e situações, identificando muito bem, os seus elementos ou dados numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Realiza, adequadamente e com muita facilidade, tarefas onde demonstre o seu raciocínio e organização.</p>	<p>Analisa e aplica, adequadamente e com facilidade, factos, teorias e situações, identificando bem, os seus elementos ou dados numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Realiza, adequadamente e com facilidade, tarefas onde demonstre o seu raciocínio e organização.</p>	<p>Analisa e aplica, satisfatoriamente e com alguma facilidade, factos, teorias e situações, identificando satisfatoriamente, os seus elementos ou dados numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Realiza, parcialmente e com alguma facilidade, tarefas onde demonstre o seu raciocínio e organização.</p>	<p>Analisa e aplica, de forma imprecisa e/ou parcial, factos, teorias e situações, identificando com dificuldade, os seus elementos ou dados numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Realiza, de forma pouco adequada e com dificuldade, tarefas onde demonstre o seu raciocínio e organização.</p>	<p>Analisa e aplica, de forma bastante imprecisa e/ou muito parcial, factos, teorias e situações, não identificando os seus elementos ou dados numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar ou fazendo-o de forma incipiente.</p> <p>Não realiza tarefas onde demonstre o seu raciocínio e organização ou fá-lo de forma muito pouco adequada e com muita dificuldade.</p>	<p>Observação</p> <p>Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex.: trabalhos de casa, material, etc.), ...</p>	
Problemática e Argumentação (30%) (A,B,C,D,E,H,I)	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir criticamente conceitos, factos e teorias numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, mobilizando o discurso argumentativo. 	<p>Discute, sempre, conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, mobilizando muito bem o discurso argumentativo.</p> <p>Revela, sempre, espírito crítico na discussão de ideias/teorias.</p>	<p>Discute, frequentemente, conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, mobilizando bem o discurso argumentativo.</p> <p>Revela, frequentemente, espírito crítico na discussão de ideias/teorias.</p>	<p>Discute, por vezes, conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, mobilizando satisfatoriamente o discurso argumentativo.</p> <p>Revela, por vezes, espírito crítico na discussão de ideias/teorias.</p>	<p>Discute, raramente, conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, mobilizando, de forma pouco satisfatória, o discurso argumentativo.</p> <p>Revela, raramente, espírito crítico na discussão de ideias/teorias.</p>	<p>Não discute ou discute, muito raramente, conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, mobilizando, de forma muito pouco satisfatória, o discurso argumentativo.</p> <p>Não revela ou revela, muito raramente, espírito crítico na discussão de ideias/teorias.</p>	<p>Análise</p> <p>Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, relatório, mapas conceituais, reflexões críticas, ...</p>	
Comunicação (20%) (A,B,E,F)	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar ideias/trabalhos, utilizando as tecnologias de informação e comunicação. - Manifestar tolerância e respeito pela diferença e pela diversidade, adequando os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração. 	<p>Comunica, sempre, com correção linguística, oral e escrita, de forma estruturada e criativa, utilizando, muito corretamente, as tecnologias de informação e comunicação.</p> <p>Manifesta total tolerância e respeito pela diferença e pela diversidade, adequando sempre, os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração.</p>	<p>Comunica, frequentemente, com correção linguística, oral e escrita, de forma estruturada e criativa, utilizando corretamente, as tecnologias de informação e comunicação.</p> <p>Manifesta bastante tolerância e respeito pela diferença e pela diversidade, adequando, frequentemente, os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração.</p>	<p>Comunica, por vezes, com correção linguística, oral e escrita, de forma estruturada e criativa, utilizando, por vezes, corretamente, as tecnologias de informação e comunicação.</p> <p>Manifesta tolerância e respeito pela diferença e pela diversidade, adequando, por vezes, os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração.</p>	<p>Comunica, raramente, com correção linguística, oral e escrita, de forma estruturada e criativa, utilizando, incorretamente, as tecnologias de informação e comunicação.</p> <p>Manifesta pouca tolerância e respeito pela diferença e pela diversidade, adequando, raramente, os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração.</p>	<p>Não comunica com correção linguística, oral e escrita, de forma estruturada e criativa, não utilizando ou utilizando muito incorretamente, as tecnologias de informação e comunicação.</p> <p>Não manifesta ou manifesta muito pouca tolerância e respeito pela diferença e pela diversidade, nunca ou muito raramente adequando os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração.</p>	<p>Testagem</p> <p>Teste escrito, ficha de trabalho, questão-aula, avaliação digital, esquemas para preencher, ...</p> <p>Inquérito</p> <p>Questionário (escrito/oral), entrevista, ...</p>	

