

STANDARD							TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
DOMÍNIOS	ENSINO SECUNDÁRIO	20 – 18 valores (200 – 175 pontos)	17 – 14 valores (174 – 135 pontos)	13 – 10 valores (134 – 95 pontos)	9 – 8 valores (94 – 75 pontos)	7 – 1 valores (74 – 0 pontos)	
<b>Conceptualização (50%) (A, B,C,D,E,G,I)</b>	Identificação, clarificação e relação das características específicas da Educação Inclusiva e das Necessidades Educativas Específicas.	Identifica/clarifica/ relaciona os conceitos nucleares da Educação Inclusiva, mobilizando-os, sempre, na compreensão e formulação dos problemas e soluções concretos.	Identifica/clarifica/ relaciona os conceitos nucleares da Educação Inclusiva, mobilizando-os, de forma bastante satisfatória, na compreensão e formulação dos problemas e soluções concretos.	Identifica/clarifica/ relaciona os conceitos nucleares da Educação Inclusiva, mobilizando-os, de forma satisfatória, na compreensão e formulação dos problemas e soluções concretos.	Identifica/clarifica/ relaciona os conceitos nucleares da Educação Inclusiva, mobilizando-os, com dificuldade, na compreensão e formulação dos problemas e soluções concretos.	Identifica/clarifica/ relaciona os conceitos nucleares da Educação Inclusiva mobilizando-os, com muita dificuldade, na compreensão e formulação dos problemas e soluções concretos.	<p><b>Observação</b></p> <p>Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex.: trabalhos de casa, material, etc.), ...</p> <p><b>Análise</b></p> <p>Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, relatório, mapas conceituais, reflexões críticas, ...</p> <p><b>Testagem</b></p> <p>Teste escrito, ficha de trabalho, questão-aula, avaliação digital, esquemas para preencher, ...</p> <p><b>Inquérito</b></p> <p>Questionário (escrito/oral), entrevista, ...</p>
<b>Problematização e Argumentação (30%) (A,B,C,D,E,H,I)</b>	Identificação e formulação de problemas e de soluções sobre Educação Inclusiva e Necessidades Educativas Específicas, avaliando-os de forma crítica e assumindo posições autónomas, devidamente fundamentadas.	Identifica/ formula/ relaciona problemas e soluções sobre Educação Inclusiva e Necessidades Educativas Específicas, assumindo posições pessoais, enquadradas nas Técnicas de Intervenção Educativa, com muita clareza e rigor.	Identifica/formula/ relaciona problemas e soluções sobre Educação Inclusiva e Necessidades Educativas Específicas, assumindo posições pessoais, enquadradas nas Técnicas de Intervenção Educativa, de forma bastante satisfatória.	Identifica/formula/ relaciona problemas e soluções sobre Educação Inclusiva e Necessidades Educativas Específicas, assumindo posições pessoais, enquadradas nas Técnicas de Intervenção Educativa, de forma satisfatória.	Identifica/formula/ relaciona problemas e soluções sobre Educação Inclusiva e Necessidades Educativas Específicas, assumindo posições pessoais, enquadradas nas Técnicas de Intervenção Educativa, com dificuldade.	Não identifica/ formula/ relaciona, problemas e soluções sobre Educação Inclusiva e Necessidades Educativas Específicas, não assumindo ou assumindo, de forma incipiente, posições pessoais, enquadradas nas Técnicas de Intervenção Educativa.	
<b>Comunicação e participação (20%) (A,B,E,F)</b>	Apresentação das ideias, de forma clara, interagindo com tolerância e empatia e evidenciando responsabilidade.	Apresenta ideias de forma extremamente clara e interage, sempre, com tolerância e empatia, evidenciando total responsabilidade na realização das atividades propostas.	Apresenta ideias, de forma bastante clara e interage, frequentemente, com tolerância e empatia, evidenciando grande responsabilidade na realização das atividades propostas.	Apresenta ideias, de forma clara e interage, por vezes, com tolerância e empatia, evidenciando responsabilidade na realização das atividades propostas.	Apresenta ideias, de forma pouco clara e nem sempre interage com tolerância e empatia, evidenciando fraca responsabilidade na realização das atividades propostas.	Não apresenta ideias ou fá-lo com grandes dificuldades e raramente interage com tolerância e empatia, não evidenciando responsabilidade na realização das atividades propostas.	