

| STANDARD | | ENSINO SECUNDÁRIO | 20 – 18 valores (200 – 175 pontos) | 17 – 14 valores (174 – 135 pontos) | 13 – 10 valores (134 – 95 pontos) | 9 – 8 valores (94 – 75 pontos) | 7 – 1 valores (74 – 0 pontos) | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| DOMÍNIOS | | | | | | | | |
| Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes (A, B, C, I) 50% | <ul style="list-style-type: none"> - Articulação e aplicação de conhecimentos; - Identificação e análise de conceitos, teorias, situações, numa perspetiva interdisciplinar. | <ul style="list-style-type: none"> -Articula e aplica, sempre e adequadamente, os conhecimentos adquiridos; - Identifica e analisa, sempre e adequadamente, conceitos, teorias, situações, numa perspetiva interdisciplinar. | <ul style="list-style-type: none"> - Articula e aplica, frequentemente e de forma adequada, os conhecimentos adquiridos; - Identifica e analisa, com frequência e de uma forma adequada, conceitos, teorias, situações, numa perspetiva interdisciplinar. | <ul style="list-style-type: none"> - Articula e aplica, parcialmente e com imprecisões, os conhecimentos adquiridos; - Identifica e analisa, parcialmente e com imprecisões, conceitos, teorias, situações, numa perspetiva interdisciplinar. | <ul style="list-style-type: none"> - Articula e aplica, com dificuldade e muitas imprecisões, os conhecimentos adquiridos; - Identifica e analisa, raramente e com muitas imprecisões, conceitos, teorias, situações, numa perspetiva interdisciplinar. | <ul style="list-style-type: none"> -Não articula nem aplica os conhecimentos adquiridos ou fá-lo de forma incipiente; - Não identifica nem analisa conceitos, teorias, situações, numa perspetiva interdisciplinar ou fá-lo de forma incipiente. | <p>Observação</p> <p>Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex.: trabalhos de casa, material, etc.), ...</p> <p>Análise</p> <p>Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, relatório, mapas conceituais, reflexões críticas, ...</p> <p>Testagem</p> <p>Teste escrito, ficha de trabalho, questão-aula, avaliação digital, esquemas para preencher, ...</p> | |
| Pensamento analítico e crítico (A, B, C, D,E, F, I) 30% | <ul style="list-style-type: none"> - Análise de conceitos, teorias e situações; -Problematização de conceitos, teorias e situações. | <ul style="list-style-type: none"> - Analisa, sempre e adequadamente, conceitos, teorias e situações; - Problematiza, sempre e de forma fundamentada, conceitos, teorias e situações. | <ul style="list-style-type: none"> - Analisa, frequentemente e de forma adequada, conceitos, teorias e situações; - Problematiza, frequentemente e de forma fundamentada, conceitos, teorias e situações. | <ul style="list-style-type: none"> - Analisa, por vezes e de uma forma imprecisa, conceitos, teorias e situações; - Problematiza, por vezes e com várias imprecisões, conceitos, teorias e situações. | <ul style="list-style-type: none"> - Analisa, raramente e com muitas imprecisões, conceitos, teorias e situações; - Problematiza, raramente e de forma pouco fundamentada, conceitos, teorias e situações. | <ul style="list-style-type: none"> - Não analisa conceitos, teorias e situações ou fá-lo de forma incipiente; - Não problematiza conceitos, teorias e situações ou fá-lo de uma forma incipiente. | | |
| Comunicação (A, B, E, F,G,H, I,J) 20% | <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de ideias/trabalhos, evidenciando responsabilidade na realização das tarefas e interagindo com respeito pelas regras definidas. | <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta, sempre e de forma adequada, ideias e factos, utilizando diferentes formas/tecnologias de comunicação; - Mostra-se, sempre, empenhado e cooperante, demonstrando respeito pelas regras definidas. | <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta, frequentemente e de forma adequada, ideias e factos, utilizando diferentes formas/tecnologias de comunicação; - Mostra-se, frequentemente, empenhado e cooperante, demonstrando respeito pelas regras definidas. | <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta, por vezes e de forma globalmente adequada, ideias e factos, utilizando diferentes formas/tecnologias de comunicação; - Mostra-se, por vezes, empenhado e cooperante, demonstrando respeito pelas regras definidas. | <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta, raramente e de forma pouco adequada, ideias e factos, utilizando diferentes formas/tecnologias de comunicação; - Mostra-se pouco empenhado e cooperante, demonstrando pouco respeito pelas regras definidas. | <ul style="list-style-type: none"> - Não apresenta ideias e factos, nem utiliza diferentes formas/tecnologias de comunicação ou fá-lo de forma incipiente; - Não revela empenhamento nem coopera com os outros, não demonstrando respeito pelas regras definidas. | | |