

STANDARD		ENSINO SECUNDÁRIO	20 – 18 valores (200 – 175 pontos)	17 – 14 valores (174 – 135 pontos)	13 – 10 valores (134 – 95 pontos)	9 – 8 valores (94 – 75 pontos)	7 – 1 valores (74 – 0 pontos)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
DOMÍNIOS								
<b>Aquisição e aplicação de conhecimento, informação e outros saberes</b>  <b>(A, B, G, I, J)</b>  <b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação e aplicação de conhecimentos;</li> <li>- Identificação e análise de conceitos, teorias, situações, numa perspetiva interdisciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona e aplica, sempre e adequadamente, os conhecimentos adquiridos;</li> <li>- Identifica e analisa conceitos, teorias, situações, sempre e adequadamente, numa perspetiva interdisciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona e aplica, frequentemente e de forma adequada, os conhecimentos adquiridos;</li> <li>- Identifica e analisa, com frequência e de uma forma adequada, conceitos, teorias, situações, numa perspetiva interdisciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona e aplica, parcialmente e com imprecisões, os conhecimentos adquiridos;</li> <li>- Identifica e analisa, parcialmente e com imprecisões, conceitos, teorias, situações, numa perspetiva interdisciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona e aplica, raramente e com muitas imprecisões, os conhecimentos adquiridos;</li> <li>- Identifica e analisa, raramente e com muitas imprecisões, conceitos, teorias, situações, numa perspetiva interdisciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não relaciona nem aplica os conhecimentos adquiridos ou fá-lo de uma forma incipiente;</li> <li>- Não identifica nem analisa conceitos, teorias e situações, numa perspetiva interdisciplinar ou fá-lo de forma incipiente.</li> </ul>	<b>Observação</b> Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex.: trabalhos de casa, material, etc.), ...  <b>Análise</b> Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, relatório, mapas conceituais, reflexões críticas, ...  <b>Testagem</b> Teste escrito, ficha de trabalho, questão-aula, avaliação digital, esquemas para preencher, ...	
<b>Pensamento analítico e crítico</b>  <b>(A, B, C, D,E, F, I)</b>  <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de conceitos, teorias e situações, mobilizando diferentes pontos de vista;</li> <li>- Problemática de conceitos, teorias e situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa, sempre e adequadamente, conceitos e teorias da Psicologia;</li> <li>- Problemática, sempre e de forma fundamentada, conceitos, teorias e situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa, frequentemente e de forma adequada, conceitos e teorias da Psicologia;</li> <li>- Problemática, frequentemente e de forma fundamentada, conceitos, teorias e situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa, por vezes e de uma forma imprecisa, conceitos e teorias da Psicologia;</li> <li>- Problemática, por vezes e com várias imprecisões, conceitos, teorias e situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa, raramente e com muitas imprecisões, conceitos e teorias da Psicologia;</li> <li>- Problemática, raramente e de forma pouco fundamentada, conceitos, teorias e situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não analisa conceitos e teorias da Psicologia ou fá-lo de uma forma incipiente;</li> <li>- Não problematiza conceitos, teorias e situações ou fá-lo de uma forma incipiente.</li> </ul>		
<b>Comunicação</b>  <b>(A, B, E, F,G,H, I,J)</b>  <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação de ideias/trabalhos, evidenciando responsabilidade na realização das tarefas e interagindo com respeito pelas regras definidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta, sempre e de forma adequada, ideias e factos, utilizando diferentes formas/tecnologias de comunicação;</li> <li>- Mostra-se, sempre, empenhado e cooperante, demonstrando respeito pelas regras definidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta, frequentemente e de forma adequada, ideias e factos, utilizando diferentes formas/tecnologias de comunicação;</li> <li>- Mostra-se, frequentemente, empenhado e cooperante, demonstrando respeito pelas regras definidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta, por vezes e de forma globalmente adequada, ideias e factos, utilizando diferentes formas/tecnologias de comunicação;</li> <li>- Mostra-se, por vezes, empenhado e cooperante; demonstrando respeito pelas regras definidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta, raramente e de forma pouco adequada, ideias e factos, utilizando diferentes formas/tecnologias de comunicação;</li> <li>- Mostra-se pouco empenhado e cooperante, demonstrando pouco respeito pelas regras definidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não apresenta ideias ou factos, nem utiliza diferentes formas/tecnologias de comunicação, ou fá-lo de forma incipiente;</li> <li>- Não revela empenhamento nem coopera com os outros, não demonstrando respeito pelas regras definidas.</li> </ul>		