

STANDARD		Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		20 – 18 valores (200 – 175 pontos)	17 – 14 valores (174 – 135 pontos)	13 – 10 valores (134 – 95 pontos)	9 – 8 valores (94 – 75 pontos)	7 – 1 valores (74 – 0 pontos)	
DOMÍNIOS							
<b>Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas</b>  <b>(30%)</b>  A, B, C, D, I, G	- Aquisição, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de Física e/ou de Química.	Revela excelente domínio de conhecimento teórico-conceptual. Interpreta sempre de forma correta dados de natureza diversa. Realiza sempre inferências, generalizações e deduções de forma correta	Revela bom domínio de conhecimento teórico-conceptual. Interpreta na maioria das situações, de forma correta, dados de natureza diversa. Realiza, frequentemente inferências, generalizações e deduções de forma correta.	Revela um domínio satisfatório de conhecimento teórico-conceptual. Interpreta de forma satisfatória, dados de natureza diversa. Realiza, inferências, generalizações e deduções de forma correta	Revela um domínio insuficiente de conhecimento teórico-conceptual. Evidencia dificuldades na interpretação de dados de natureza diversa. Realiza, por vezes, inferências, generalizações e deduções de forma correta	Não revela um domínio de conhecimento teórico-conceptual. Evidencia muitas dificuldades na interpretação de dados de natureza diversa. Não realiza, inferências, generalizações e deduções de forma correta	<b>Observação</b> Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex.: trabalhos de casa, material, etc.), ...
<b>Trabalho prático/ Experimental</b>  <b>(40%)</b>  A, B, C, D, E, F, G, I, J	- Planificação e realização de atividades laboratoriais. - Realização trabalho colaborativo - Construção de explicações científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais experimentais e de campo.	Revela excelentes competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/ laboratorial e da interpretação de resultados.	Revela boas competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/ laboratorial e da interpretação de resultados.	Revela satisfatórias competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/ laboratorial e da interpretação de resultados.	Revela insuficientes competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/ laboratorial e da interpretação de resultados.	Não revela competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/ laboratorial e da interpretação de resultados.	<b>Análise</b> Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, relatório, mapas conceituais, reflexões críticas...
<b>Comunicação</b>  <b>(30%)</b>  A, B, D, E, F, H, I	Criar representações variadas de informação científica Formular e comunicar opiniões críticas no âmbito da Ciência Tecnologia Sociedade e Ambiente.	Utiliza sempre de forma correta a terminologia científica. Produz sempre textos escritos/ comunicações escritas ou orais, com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica	Utiliza frequentemente, de forma correta, a terminologia científica. Produz frequentemente textos escritos/ comunicações escritas ou orais, com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica	Utiliza de forma correta a terminologia científica. Produz textos escritos/ comunicações escritas ou orais, com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica	Utiliza por vezes, de forma correta, a terminologia científica. Produz por vezes textos escritos/ comunicações escritas ou orais, com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica	Não utiliza de forma correta a terminologia científica. Não produz textos escritos/ comunicações escritas ou orais, com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica	<b>Testagem</b> Teste escrito, ficha de trabalho, questão-aula, avaliação digital, esquemas para preencher, ...