

STANDARD		Excelente	Satisfaz Bastante	Satisfaz	Não Satisfaz		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		20 – 18 valores (200 – 175 pontos)	17 – 14 valores (174 – 135 pontos)	13 – 10 valores (134 – 95 pontos)	9 – 8 valores (94 – 75 pontos)	7 – 1 valores (74 – 0 pontos)	
DOMÍNIOS							
<p><b>Conceitos, Leis, Princípios e Teorias Científicas 40%</b></p> <p>A, B, C, D, I, G</p>	<p>- Aquisição, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de Biologia</p>	<p>Revela excelente domínio de conhecimento teórico-conceitual. Interpreta sempre de forma correta dados de natureza diversa. Realiza sempre inferências, generalizações e deduções de forma correta.</p>	<p>Revela bom domínio de conhecimento teórico-conceitual. Interpreta na maioria das situações, de forma correta, dados de natureza diversa. Realiza, frequentemente inferências, generalizações e deduções de forma correta.</p>	<p>Revela um domínio satisfatório de conhecimento teórico-conceitual. Interpreta de forma satisfatória, dados de natureza diversa. Realiza, inferências, generalizações e deduções de forma correta</p>	<p>Revela um domínio insuficiente de conhecimento teórico-conceitual. Evidencia dificuldades na interpretação de dados de natureza diversa. Realiza, por vezes, inferências, generalizações e deduções de forma correta</p>	<p>Não revela um domínio de conhecimento teórico-conceitual, Evidencia muitas dificuldades na interpretação de dados de natureza diversa. Não realiza, inferências, generalizações e deduções de forma correta</p>	<p><b>Observação</b></p> <p>Comunicações orais, trabalho de grupo/pares, gravações áudio/vídeo, grelhas de observação e/ou rubricas, listas de verificação (ex.: trabalhos de casa, material, etc.), ...</p> <p><b>Análise</b></p> <p>Portefólio, caderno diário, trabalho de pesquisa/projeto, relatório, mapas conceituais, reflexões críticas, ...</p> <p><b>Testagem</b></p> <p>Teste escrito, ficha de trabalho, questão-aula, avaliação digital, esquemas para preencher, ...</p>
	<p>- Planificação e realização de atividades laboratoriais.</p> <p>- Realização trabalho colaborativo</p> <p>- Construção de explicações científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais experimentais e de campo.</p>	<p>Revela excelentes competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/ laboratorial e da interpretação de resultados</p>	<p>Revela boas competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/ laboratorial e da interpretação de resultados.</p>	<p>Revela satisfatórias competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/ laboratorial e da interpretação de resultados.</p>	<p>Revela insuficientes competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/ laboratorial e da interpretação de resultados.</p>	<p>Não revela competências ao nível do planeamento, da execução de trabalho prático/experimental/ laboratorial e da interpretação de resultados.</p>	
	<p><b>Trabalho prático/ experimental 30%</b></p> <p>A, B, C, D, E, F, G, I, J</p>	<p>Utiliza sempre de forma correta a terminologia científica. Produz sempre textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica</p>	<p>Utiliza frequentemente de forma correta a terminologia científica. Produz frequentemente textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica</p>	<p>Utiliza de forma correta a terminologia científica. Produz textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica</p>	<p>Utiliza por vezes de forma correta a terminologia científica. Produz por vezes textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica</p>	<p>Não utiliza de forma correta a terminologia científica. Não produz textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica</p>	
<p><b>Comunicação 30%</b></p> <p>A, B, D, F, H, I</p>	<p>Utiliza sempre de forma correta a terminologia científica. Produz sempre textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica</p>	<p>Utiliza frequentemente de forma correta a terminologia científica. Produz frequentemente textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica</p>	<p>Utiliza de forma correta a terminologia científica. Produz textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica</p>	<p>Utiliza por vezes de forma correta a terminologia científica. Produz por vezes textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica</p>	<p>Não utiliza de forma correta a terminologia científica. Não produz textos escritos com uma estrutura lógica e coerente, tendo em conta os tópicos de referência, a organização dos conteúdos e a utilização correta de linguagem científica</p>		