



INFORMAÇÃO - PROVA ESCRITA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE FRANCÊS – CÓDIGO 16
abrigo do Despacho Normativo n.º 7-A/2022 de 24 de março - [Capítulo III Art.º 22.º, Ponto 1, alínea a]

Duração da prova: 90 minutos

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano letivo 2021/2022
1.ª e 2.ª Fases

1. Objeto de avaliação

- A prova de equivalência à frequência de Francês incide sobre os desempenhos esperados no percurso do 3.º ciclo de escolaridade, de acordo com as Aprendizagens Essenciais definidas para a disciplina e no contexto curricular de Língua Estrangeira II definido pelo QECRL¹, e sobre a totalidade dos anos de escolaridades em que a disciplina é lecionada.

Unidades temáticas	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais / Competências
<ul style="list-style-type: none">● Profissões● Ciência e tecnologia	<p>– Temáticos Expressar gostos Fazer projetos Expressar necessidade Pedir informações Expressar uma opinião Contar no passado Situar no tempo</p> <p>– Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none">• Feminino de nomes e adjetivos• Futuro simples• <i>Il faut</i> + infinitivo• Palavras interrogativas• Pronomes interrogativos (variáveis)• Expressão de negação• Pronomes relativos• Pretérito perfeito / Pretérito Imperfeito• Expressão de oposição• Condicional• Expressão de condição• Expressão de causa	<p><i>Em cada grupo, para além da competência comunicativa em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outras competências.</i></p> <p>I. Compreensão Escrita Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p>II. Interação/Produção Escrita Escrever correspondência sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para: - pedir e dar informações; - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - expressar opiniões, gostos e preferências. Redigir textos em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; - expressar opiniões, gostos e preferências.</p> <p>III. Competência Intercultural Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.</p>

¹Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001).

2. Caracterização e estrutura da prova, critérios gerais de avaliação, cotações e material necessário

Caracterização e estrutura da Prova	Critérios gerais de classificação da prova	Cotações	Material necessário
<p>Grupo I – Compreensão Escrita – Testar conhecimentos no domínio gramatical e lexical Identificação/indicação de vocabulário específico Exercícios lacunares Exercícios de transformação/substituição</p> <p>– Testar a capacidade de compreensão e interpretação de texto Verdadeiro / Falso - Correção de falsas Compreensão/identificação Associação de itens</p> <p>Grupo II – Interação/Produção Escrita – Testar a capacidade de escrita e de expressão livre Este grupo é constituído por itens de resposta curta e/ou extensa, orientados no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão.</p>	<p>- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.</p> <p>- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.</p> <p>- Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.</p> <p>- Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.</p> <p>- Os descritores de níveis de desempenho (Grupo II) são definidos no âmbito da <i>Competência Pragmática (60%)</i> e da <i>Competência Linguística (40%)</i>. A competência linguística apenas será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, nível 1 na competência pragmática. Será atribuída a classificação de zero (0) pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.</p>	<p>A prova é cotada para 100 pontos.</p> <p>Grupo I (75 pontos)</p> <p>Grupo II (25 pontos)</p>	<p>- O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.</p> <p>- É permitida a consulta de dicionário unilingue e/ou bilingue (em papel).</p> <p>- Não é permitido o uso de corretor.</p> <p>- É fornecido papel de rascunho.</p>