



Aprovado em C. Pedagógico
____/____/2022

(Presidente do C. Pedagógico / Diretora do
Agrupamento de Escolas Albufeira Poente)

Afixado em ____/____/2022

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE ECONOMIA C- CÓDIGO 312
Ao abrigo do Despacho Normativo n.º 7-A/2022 de 24 de março - [Capítulo III Art.º 19.º, Ponto 1, alínea a]

Duração da prova : 90 MINUTOS

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano letivo 2021/ 2022
1.ª e 2.ª Fases

1. Objeto de avaliação

Unidades temáticas	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais
<p>1.</p> <p>Crescimento e Desenvolvimento</p>	<p>1.1. Crescimento económico e desenvolvimento – conceitos e indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores de desenvolvimento: <ul style="list-style-type: none"> - Simples: <ul style="list-style-type: none"> . económicos . demográficos . socioculturais . políticos - Compostos: <ul style="list-style-type: none"> . Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) 1.2. O crescimento económico moderno 1.2.1. Fontes de crescimento económico <ul style="list-style-type: none"> - Aumento da dimensão dos mercados (interno e externo) - Investimento de capital (físico e humano) - Progresso técnico 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Reconhecer os indicadores como instrumentos de medida do desenvolvimento. - Distinguir indicadores simples de indicadores compostos. - Interpretar indicadores de desenvolvimento. - Referir limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento. - Caracterizar genericamente as economias desenvolvidas e as economias subdesenvolvidas através de conjuntos variados de indicadores. - Explicar as fontes de crescimento económico.

<p>1. Crescimento e Desenvolvimento (cont.)</p>	<p>1.2.2. Características do crescimento económico moderno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inovação tecnológica - Aumento da produção e da produtividade - Diversificação da produção - Alteração da estrutura da actividade económica - Modificação do modo de organização económica - Melhoria do nível de vida <p>1.3. As desigualdades actuais de desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pobreza: absoluta e relativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar características do crescimento económico moderno. - Relacionar a terciarização da economia com a evolução da estrutura sectorial da produção. - Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado. - Relacionar o aumento sustentado do nível de vida com o crescimento económico moderno. <p>- Distinguir pobreza absoluta de pobreza relativa.</p>
<p>2. A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo</p>	<p>2.2. A globalização do mundo actual</p> <p>2.2.1. A mundialização e a globalização</p> <p>2.2.1.1. A mundialização das trocas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empresas multinacionais/transnacionais (ETN) <p>2.2.1.2. Os movimentos internacionais de factores produtivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investimento Directo Estrangeiro (IDE) - Movimentos da população: <ul style="list-style-type: none"> . migrações (internas e externas) . fluxos de turismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os conceitos de mundialização e de globalização. - Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços). - Explicitar o papel das empresas multinacionais/transnacionais na mundialização das trocas. - Caracterizar o IDE - Caracterizar os diferentes tipos de migrações ao nível mundial. - Identificar factores que têm contribuído para acelerar os fluxos de turismo ao nível mundial, nomeadamente, o desenvolvimento dos transportes, o incremento dos negócios, a melhoria do nível de vida e a crescente facilidade de difusão da informação. - Explicitar a evolução quantitativa e qualitativa dos fluxos de pessoas a nível mundial.

<p style="text-align: center;">2. A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo (cont.)</p>	<p>2.2.1.4. A globalização dos mercados – Mercados globais</p> <p>2.2.2. A transnacionalização da produção – Decomposição internacional dos processos produtivos – Pequenas e médias empresas (PME)</p> <p>2.2.4. A globalização cultural – Padrões de cultura – Difusão cultural</p> <p>2.3. A globalização e os países em desenvolvimento – Polarização das trocas mundiais – Degradação dos termos de troca – Dívida externa – Serviço da dívida</p> <p>2.4. A regionalização económica mundial – áreas económicas – Regulamentação da economia mundial – Regionalização económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Relacionar a mundialização actual com a globalização dos mercados. – Explicitar o papel das ETN na globalização da economia. – Explicar o papel das PME enquanto empresas «satélites» das ETN. – Explicitar o conceito de padrões de cultura. – Explicitar o papel dos meios de comunicação (audiovisuais, agências de informação, imprensa, livros, bases de dados, etc.) na difusão cultural. – Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais. – Referir o reforço da posição dos países desenvolvidos e a marginalização dos países menos desenvolvidos como consequência da polarização das trocas mundiais. – Explicar em que medida a inserção dos países em desenvolvimento nas trocas internacionais é condicionada pelo peso e pela estrutura do seu comércio externo . – Justificar as necessidades de financiamento dos países em desenvolvimento. – Explicar causas do sobreendividamento dos países em Desenvolvimento. – Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial. – Referir o papel de instituições internacionais como a ONU, a OMC e o G7+Rússia na gestão político-económica mundial. – Referir formas de intervenção dos Estados nacionais na regulamentação da economia mundial como, por exemplo, estabelecer acordos regionais. – Dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas.
---	---	--

<p style="text-align: center;">3. O Desenvolvimento e a Utilização dos Recursos</p>	<p>3.1. O desenvolvimento e a questão demográfica</p> <p>3.1.1. O progresso tecnológico e o crescimento demográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crescimento demográfico <p>3.1.2. A diversidade de estruturas demográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrutura demográfica - Explosão demográfica - Envelhecimento da população <p>3.1.3. Consequências económicas da questão demográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emigração - Imigração <p>3.2. O desenvolvimento e os recursos ambientais</p> <p>3.2.1. O crescimento económico moderno e as consequências ecológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Externalidades - Bens públicos - Bens comuns 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento da população. - Concluir sobre a existência de estruturas demográficas diferentes consoante o nível de desenvolvimento dos países. - Justificar a persistência dos movimentos migratórios internacionais. - Explicar consequências dos fluxos migratórios, quer para os países de origem quer para os de destino. - Referir consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos. - Problematizar os padrões culturais (nomeadamente os de consumo) e os estilos de vida Como fontes de degradação ambiental. - Referir consequências para o desenvolvimento provocadas pela degradação ambiental. - Identificar conceitos económicos relacionados com problemas ambientais (externalidades, bens públicos e bens comuns). - Definir externalidades. - Distinguir bens públicos de bens comuns. - Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos e os bens comuns impõem limitações ao funcionamento regular da economia.
<p style="text-align: center;">4. O Desenvolvimento e os Direitos Humanos</p>	<p>4.1. Direitos Humanos – noção, características gerais e evolução</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos - Características dos Direitos Humanos: universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade - Gerações dos Direitos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o conceito de Direitos Humanos. - Explicar as características dos Direitos Humanos. - Caracterizar as diferentes gerações de Direitos Humanos. - Problematizar a universalidade dos Direitos Humanos face à diversidade cultural das sociedades.

	<p>4.2. Economia e Justiça Social – o direito ao desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Justiça Social – Direito ao Desenvolvimento (ONU, 1986) – Ajuda ao desenvolvimento – Diálogo Norte-Sul – Exclusão social – Solidariedade social <p>4.3. Economia e Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Discriminação positiva – Discriminação negativa: étnica, económica, religiosa e De género – Cidadania 	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar o conceito de justiça social com o princípio de igualdade de oportunidades. – Relacionar direito ao desenvolvimento com justiça social à escala global. – Problematizar a ajuda ao desenvolvimento como forma de promover o direito ao desenvolvimento. – Justificar a necessidade de um diálogo Norte-Sul. – Relacionar o direito ao desenvolvimento com justiça social à escala local/regional. – Explicar em que medida a pobreza pode conduzir à exclusão social. – Exemplificar políticas de combate à exclusão social. <ul style="list-style-type: none"> – Distinguir discriminação positiva de discriminação negativa. – Exemplificar situações de discriminação negativa. – Inventariar medidas de combate à discriminação. – Relacionar discriminação com cidadania. – Expor o conceito de Desenvolvimento Humano. – Relacionar Desenvolvimento Humano com Direitos Humanos.
--	---	---

2. Caracterização e estrutura da prova, critérios gerais de avaliação, cotações e material necessário

Caracterização e estrutura da Prova	Critérios gerais de classificação da prova	Cotações	Material necessário
<p>(1) Um grupo de 10 questões de escolha múltipla, as quais incidirão sobre as Unidades Temáticas 1, 2 e 3 e sobre o ponto 4.1. «Direitos Humanos – noção, características gerais e evolução» da Unidade Temática 4.</p> <p>(2) Dois ou três grupos de questões de resposta aberta de composição curta que deverão:</p> <ul style="list-style-type: none"> – incidir apenas sobre as Unidades Temáticas 1, 2 e 3; – ser introduzidos por um único 	<p>Nas questões de escolha múltipla, serão atribuídos zero pontos às respostas em que se apresente:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mais do que uma opção (ainda que incluindo a opção correcta); – de forma ilegível o número da questão e/ou a letra da alternativa seleccionada. <p>Na classificação das questões abertas deverão ter-se em conta os seguintes objectivos definidos no programa da disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Utilizar correctamente a terminologia económica»; – «Estruturar respostas escritas com correcção formal e de conteúdo». <p>No grupo de questões em opção – questões abertas de composição extensa e de resposta orientada –, em caso de resposta a mais do que uma questão, só será</p>	<p>GRUPO I</p> <p>10 questões de escolha múltipla x 4 pontos = 40 pontos</p> <p>Dois ou três grupos com questões</p>	<p>O examinando apenas pode usar na prova material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.</p> <p>Não é permitido o uso de lápis, de «esferográfica-lápis», nem de corretor.</p>

<p>documento (texto, tabela de dados, gráfico ou imagem de qualquer tipo).</p> <p>Algumas dessas questões implicarão necessariamente a observação e interpretação do documento introdutório e/ou poderão mobilizar conteúdos do programa integrados em mais do que uma unidade temática.</p> <p>(3) Um grupo composto por duas questões abertas de composição extensa e de resposta orientada, introduzidas por um único documento (texto, tabela de dados, gráfico ou imagem de qualquer tipo).</p> <p>Essas questões relacionam-se com os conteúdos e objectivos da Unidade Temática 4, correspondendo cada uma delas, respectivamente, a um dos seguintes pontos propostos no programa: 4.2.«Economia e Justiça Social – o direito ao desenvolvimento» ou 4.3. «Economia e Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano»</p> <p>Só deverá ser apresentada resposta a uma destas questões.</p>	<p>classificada a resposta à primeira questão escolhida.</p> <p>NOTA: A atribuição da cotação a cada resposta pressupõe ainda a observância dos critérios de classificação específicos definidos para a prova de exame.</p>	<p>de resposta aberta de composição curta = 125 pontos</p> <p>Grupo com questões abertas de composição extensa e de resposta orientada = 35 pontos</p> <p>Total: 200 pontos</p>	
--	---	---	--