

INFORMAÇÃO - PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA) - Ano letivo 2021/2022

Ao abrigo do artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Duração da prova: 90 minutos (Escrita)

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO 9.º Ano de Escolaridade

DISCIPLINA: Geografia

1. Objeto de avaliação

Unidades temáticas	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais / Competências
<p>TEMA 5 - Contrastes de Desenvolvimento</p> <p>E1 - Países com diferentes graus de desenvolvimento</p> <p>E2 - Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p> <p>E3 - Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano. - Mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano à escala global. - O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). - Os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países. - A estrutura do comércio mundial e a degradação dos termos de troca. - Os diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento, seus sucessos e insucessos. - O papel da Organização das Nações Unidas (ONU) e das Organizações Não Governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento. - A importância dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio e os obstáculos à sua implementação. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Unidades temáticas	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais / Competências
<p>TEMA 6 - Riscos, Ambiente e Sociedade</p> <p>F1 - Riscos naturais</p> <p>F2 - Riscos Mistos</p> <p>F3 - Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os furacões e os tornados como riscos climáticos. - As cheias e as inundações como riscos hidrológicos. - A importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra. - Os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e no ambiente. - A importância da floresta à escala planetária e em Portugal. - A necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes. - A necessidade de preservação do património natural e cultural da humanidade. 	<p>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p> <p>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p>

2. Caracterização e estrutura da prova, critérios gerais de avaliação, cotações e material necessário

Caracterização e Estrutura da Prova	Crítérios gerais de classificação da prova	Cotações	Material necessário
<ul style="list-style-type: none"> - A prova é realizada na folha do enunciado (será fornecida folha de rascunho). - A prova é constituída por três grupos de questões de resposta obrigatória. - Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras e gráficos. - A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios do programa ou à sequência dos seus conteúdos. - Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios. - Os itens podem envolver a análise de problemas relevantes à escala mundial, europeia e nacional. - Os grupos têm questões de seleção (os itens de seleção são, por exemplo: Escolha múltipla Correspondência /Associação) e questões de construção (os itens de construção são, por exemplo: Análise e interpretação de 	<ul style="list-style-type: none"> - A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item. - As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos. - Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada, se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. - Só serão válidas as respostas escritas a caneta ou a esferográfica. - A cotação de cada resposta será sempre um número inteiro. - Não será atribuída qualquer cotação a respostas cujo conteúdo seja considerado inadequado. - Serão consideradas pontuáveis as referências a textos, mapas, gráficos e figuras inseridas na prova. - Nos itens de correspondência com elaboração de legenda, seleção de verdadeiro ou falso, ou sequência, haverá uma distribuição equitativa da cotação. - Os itens de escolha múltipla serão apenas cotados com certo ou errado. - Nos itens de resposta aberta que impliquem a justificação ou comentário de frases, a distribuição da cotação contempla a estrutura correta das frases, o encadeamento lógico das ideias e a capacidade de análise e de síntese, apresentando-se os critérios de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada percentagem. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.No caso de, ponderados todos os dados contidos 	<p>A prova é cotada para 100 pontos.</p> <p>Grupo I (30 pontos)</p> <p>Grupo II (30 pontos)</p> <p>Grupo III (40 pontos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caneta ou esferográfica azul ou preta. - Máquina de calcular simples. - Não é permitido o uso de corretor. - A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Caracterização e Estrutura da Prova	Critérios gerais de classificação da prova	Cotações	Material necessário
<p>dados, gráficos, figuras, tabelas ou textos; Cálculo; Resposta curta; Resposta extensa).</p>	<p>nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos. - Os critérios de classificação dos itens de cálculo apresentam etapas de resolução e a pontuação correspondente a cada etapa. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações obtidas em cada etapa de resolução, tendo em conta o critério específico de classificação. Um erro de transcrição implica uma desvalorização de 1 ponto na classificação a atribuir à resposta na qual esse tipo de erro ocorra. Se a resposta apresentar apenas o resultado final, não incluindo os cálculos efetuados e as justificações e / ou conclusões solicitadas, é classificada com zero pontos. Qualquer processo de resolução cientificamente correto, ainda que não previsto nos critérios específicos, deve ser considerado para efeito de classificação, desde que adequado ao solicitado. - Serão assinalados todos os erros de língua portuguesa. Os erros ortográficos não serão descontados, exceto os que deturpem termos científicos. - Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar. 		