



Aprovado em C. Pedagógico  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/2022

(Presidente do C. Pedagógico / Diretora do Agrupamento  
de Escolas de Albufeira Poente)

Afixado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022

### INFORMAÇÃO - PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA) - Ano letivo 2021/2022

Ao abrigo do artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

<b>Duração da prova:</b> 90 minutos (Escrita)	<b>3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO</b> <b>8.º Ano de Escolaridade</b>	<b>DISCIPLINA:</b> Português
---	---	------------------------------

**1. Objeto de avaliação :** A Prova Extraordinária de Avaliação de Português tem como referência o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais para a disciplina de Português do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Domínio	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais / Competências
Oralidade	Texto Informativo.	1. Destacar o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição. 2. Interpretar textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade. 3. Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento de informação.;
Leitura	Textos Informativos.	4. Ler e interpretar textos literários. 5. Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando. 6. Exprimir opiniões e problematizar sentidos por escrito como reação pessoal à leitura de um texto. 7. Identificar recursos expressivos.
Educação Literária	Texto Literário Narrativo.	
Gramática	Classe de palavras; funções sintáticas; relações semânticas entre palavras; Orações coordenadas e subordinadas; Frase ativa e frase passiva.	8. Integrar as palavras nas classes a que pertencem: nome, adjetivo, verbo, pronome, determinantes, conjunções; 9. Identificar e conjugar verbos em todos os tempos e modos. 10. Identificar diferentes funções sintáticas estudadas: sujeito, vocativo, predicado, complemento direto, complemento indireto, complemento oblíquo, complemento agente da passiva, predicativo do sujeito, modificador do grupo verbal, modificador do nome.

Escrita	Planificação, construção e apresentação de texto.	<p>11. Identificar diferentes relações entre palavras.</p> <p>12. Transformar frases simples em frases complexas através de conjunções e/ou locuções conjuncionais coordenativas ou subordinativas.</p> <p>13. Transformar frases ativas em passivas e vice versa.</p> <p>14. Redigir textos com coerência e correção linguística.</p> <p>15. Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.</p> <p>16. Dar a estrutura e o formato adequados, respeitando o género indicado e as características estabelecidas.</p> <p>17. Aplicar as regras de uso de sinais de pontuação.</p>
---------	---	---

## 2. Caracterização e estrutura da prova, critérios gerais de avaliação, cotações e material necessário

Caracterização e Estrutura da Prova	Critérios gerais de classificação da prova	Cotações	Material necessário
<p><b>Grupo I-</b> Oralidade ( compreensão do oral) Itens de seleção - Escolha múltipla</p> <p><b>Grupo II-</b> Leitura Itens de seleção - Escolha múltipla</p> <p><b>Grupo III-</b> Educação Literária Itens de seleção, escolha múltipla, associação / correspondência, itens de construção ( resposta curta e resposta restrita) e tem como suporte um texto literário ( narrativo).</p> <p><b>Grupo IV-</b> Gramática Itens de seleção- escolha múltipla, associação/ correspondência e completamento, resposta curta.</p>	<p>A classificação a atribuir resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos para cada item e é expressa por um número inteiro.</p> <p>As <b>respostas ilegíveis</b> ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de <b>omissão ou de engano na identificação de uma resposta</b>, esta pode ser classificada, se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.</p> <p>Se for apresentada <b>mais do que uma resposta ao mesmo item</b>, só é classificada a que surgir em primeiro lugar.</p> <p>A cotação dos <b>itens de resposta restrita</b> é distribuída pelos aspetos de conteúdo (C) e aspetos de organização e correção da expressão escrita (F). Os critérios de classificação relativos aos aspetos de conteúdo organizam-se por níveis de desempenho que correspondem a uma dada pontuação. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.</p> <p>Nos <b>itens de construção</b> são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.</p> <p>As respostas aos <b>itens de seleção</b> são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro</p>	<p><b>Grupo I-</b> 12 pontos</p> <p><b>Grupo II-</b> 18 pontos</p> <p><b>Grupo III-</b> 25 pontos</p> <p><b>Grupo IV-</b> 20 pontos</p> <p><b>Grupo V-</b> 25 pontos</p> <p><b>Total - 100 pontos</b></p>	<p>Caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.</p>

<p><b>Grupo V- Escrita</b> Item de resposta extensa ( este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema, e à extensão da resposta ( de 150 a 240 palavras).</p>	<p>caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.</p> <p>A cotação do <b>item de resposta extensa</b> é distribuída pelos parâmetros seguintes: (A) Tema e tipologia, (B) Coerência e pertinência do conteúdo, (C) Estrutura e coesão, (D) Morfologia e sintaxe, (E) Repertório vocabular e (F) Ortografia. Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao parâmetro (A) Tema e tipologia é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.</p>		
--	--	--	--