

Agrupamento de Escolas de Albufeira Poente DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA Ano letivo 2025/2026

Ensino Profissional

Critérios de Avaliação da disciplina de Matemática

Domínios	Domínios Específicos	Instrumentos e Técnicas (mínimo 1 por período)	Contributos do PASEO (Competências/Valores)	Ponderação	
				Parcial	Total
Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos/Capacidades)	Conhecimento de conceitos e procedimentos Resolução de problemas e raciocínio matemático Comunicação matemática	Testes de Avaliação Questionários; Mini-Fichas; Trabalhos de Grupo/Pares; Questão Aula; Trabalhos de Projeto	A;B;C;D;I;b;c	80%	80%
	Comportamento <i>(cumprimento das regras em sala de aula; respeito interpessoal)</i>	Observação direta/Registo	E;F;a;b;e	8%	20%
	Empenho <i>(atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção na aula; capacidade de iniciativa, realização de TPC)</i>		E;F;b;c;d	6%	
Responsabilidade <i>(realização de tarefas em tempo útil; autoavaliação)</i>	E;F;J;a;b;d;e		6%		
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo.		VALORES Todas as crianças e jovens devem ser encorajados a pôr em prática, nas suas atividades de aprendizagem, os valores que devem pautar a cultura de escola: a – Responsabilidade e integridade b – Excelência e exigência c – Curiosidade, reflexão e inovação. d – Cidadania e participação e – Liberdade			
NOTA: Os critérios específicos poderão sofrer alterações no caso da avaliação dos alunos que integram a Educação Inclusiva e as adequações realizadas constarão dos respetivos Relatório Técnico-Pedagógico/Programa Educativo Individual (alunos com atribuição de Medidas Adicionais, com Adequações Curriculares Significativas).					