

Agrupamento de Escolas de Albufeira Poente DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E ECONOMIA Ano letivo 2025/2026

3.º Ciclo do Ensino Básico (CEF)

Critérios de Avaliação da disciplina de Cidadania e Mundo Atual (CMA)

| Domínios | Domínios Específicos | Instrumentos e Técnicas | Contributos do PASEO (Competências/Valores) | Ponderação | | |
|---|--|--|--|------------|-------|--|
| | | | | Parcial | Total | |
| Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos/Capacidades) | - Aquisição e aplicação de conhecimentos; | Fichas Formativas/ Sumativas. | A,B,C,D,H,I b,c,d | 20% | 70% | |
| | - Participação na sala de aula; | Observação e Portfólio. | A,B,C,,H,I b,c,d | 20% | | |
| | - Tarefas propostas | Trabalho individual, trabalho de grupo, trabalho de pesquisa. | A,B,C,D,E,F, a,b,c | 30% | | |
| Domínio Comportamental (Atitudes) | Comportamento (cumprimento das regras em sala de aula; respeito interpessoal) | Observação direta/Registo | E, F a, b, e | 10% | 30% | |
| | Empenho (atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção na aula; capacidade de iniciativa, realização de TPC) | | E, F b, c, d | 10% | | |
| | Responsabilidade (realização de tarefas em tempo útil; autoavaliação) | | E, F, J a, b, d, e | 10% | | |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO | | VALORES | | | | |
| | | Todas as crianças e jovens devem ser encorajados a pôr em prática, nas suas atividades de aprendizagem, os valores que devem pautar a cultura de escola: a – Responsabilidade e integridade b – Excelência e exigência | | | | |

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo.

- c – Curiosidade, reflexão e inovação.
- d – Cidadania e participação
- e – Liberdade

NOTA: Os critérios específicos poderão sofrer alterações no caso da avaliação dos alunos que integram a Educação Inclusiva e as adequações realizadas constarão dos respetivos Relatório Técnico-Pedagógico/Programa Educativo Individual (alunos com atribuição de Medidas Adicionais, com Adequações Curriculares Significativas).