

Agrupamento de Escolas de Albufeira Poente
DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
Ano letivo 2025/2026

Ensino Secundário

Grupo 600 - CCH de Artes Visuais e CCH de Ciências e Tecnologias

Critérios de Avaliação da disciplina de Geometria Descritiva A

Domínios	Domínios Específicos	Instrumentos e Técnicas (mínimo 1 por período)	Contributos do PASEO (Competências/Valores)	Ponderação	
				Parcial	Total
Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos/ Capacidades)	Conhecimento dos fundamentos teóricos dos sistemas de representação diédrico e axonométrico	Teste escrito/prático Fichas de trabalho Trabalhos práticos Trabalhos de pares/grupo Questão aula Participação espontânea ou solicitada	A, B, C, D, E, F, H, I a, b, c, d	80%	90%
	Conhecimento dos processos construtivos da representação				
	Conhecimento da normalização				
	Escolha, manipulação e manutenção dos instrumentos de desenho	Registos no caderno diário/Portefólio e realização de exercícios propostos Trabalho de sala de aula Fichas de registo das atividades práticas Exposição oral Outros instrumentos adequados às aprendizagens a realizar	A, B, C, D, E, F, H, I a, b, c, d	10%	
	Execução de traçados (normalização, rigor gráfico, qualidade do traçado, legibilidade das notações)				
	Utilização da Geometria Descritiva em situações de comunicação e registo				
	Capacidade de representação de formas reais ou imaginadas				
Domínio Comportamental (Atitudes)	Comportamento <i>(cumprimento das regras em sala de aula; respeito interpessoal)</i>	Observação direta/Registo	E, F a, b, e	4%	10%
	Empenho <i>(atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção na aula; capacidade de iniciativa, realização de TPC)</i>		E, F b, c, d	3%	
	Responsabilidade <i>(realização de tarefas em tempo útil; autoavaliação)</i>		E, F, J a, b, d, e	3%	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	VALORES
<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados a pôr em prática, nas suas atividades de aprendizagem, os valores que devem pautar a cultura de escola:</p> <p>a – Responsabilidade e integridade</p> <p>b – Excelência e exigência</p> <p>c – Curiosidade, reflexão e inovação.</p> <p>d – Cidadania e participação</p> <p>e – Liberdade</p>

NOTA: Os critérios específicos poderão sofrer alterações no caso da avaliação dos alunos que integram a Educação Inclusiva e as adequações realizadas constarão dos respectivos Relatório Técnico-Pedagógico/Programa Educativo Individual (alunos com atribuição de Medidas Adicionais, com Adequações Curriculares Significativas).