

Agrupamento de Escolas de Albufeira Poente

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

Ano letivo 2025/2026

Ensino Secundário

Grupo 600 - CCH de Artes Visuais e CCH de Ciências e Tecnologias

Critérios de Avaliação da disciplina de Geometria Descritiva A

Domínios	Domínios Específicos	Instrumentos e Técnicas (mínimo 1 por período)	Contributos do PASEO (Competências/Valores)	Ponderação		
				Parcial	Total	
Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos/ Capacidades)	Conhecimento dos fundamentos teóricos dos sistemas de representação diédrico e axonométrico	Teste escrito/prático Fichas de trabalho Trabalhos práticos Trabalhos de pares/grupo Questão aula Participação espontânea ou solicitada	A, B, C, D, E, F, H, I a, b, c, d	80%	90%	
	Conhecimento dos processos construtivos da representação		Registos no caderno diário/Portefólio e realização de exercícios propostos Trabalho de sala de aula Fichas de registo das atividades práticas Exposição oral Outros instrumentos adequados às aprendizagens a realizar	A, B, C, D, E, F, H, I a, b, c, d		
	Conhecimento da normalização					
	Escolha, manipulação e manutenção dos instrumentos de desenho					
	Execução de traçados (normalização, rigor gráfico, qualidade do traçado, legibilidade das notações)					
	Utilização da Geometria Descritiva em situações de comunicação e registo					
	Capacidade de representação de formas reais ou imaginadas					
Domínio Comportamental (Atitudes)	Comportamento (cumprimento das regras em sala de aula; respeito interpessoal)	Observação direta/Registo	E, F a, b, e	4%	10%	
	Empenho (atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção na aula; capacidade de iniciativa, realização de TPC)		E, F b, c, d	3%		
	Responsabilidade (realização de tarefas em tempo útil; autoavaliação)		E, F, J a, b, d, e	3%		

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	VALORES
A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo.	VALORES Todas as crianças e jovens devem ser encorajados a pôr em prática, nas suas atividades de aprendizagem, os valores que devem pautar a cultura de escola: a – Responsabilidade e integridade b – Excelência e exigência c – Curiosidade, reflexão e inovação. d – Cidadania e participação e – Liberdade

NOTA: Os critérios específicos poderão sofrer alterações no caso da avaliação dos alunos que integram a Educação Inclusiva e as adequações realizadas constarão dos respetivos Relatório Técnico-Pedagógico/Programa Educativo Individual (alunos com atribuição de Medidas Adicionais, com Adequações Curriculares Significativas).